



Algunas reflexiones sobre
el Paro Nacional

Fabián David Varela Gómez
Docente
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Universidad Externado de Colombia

Lacem

Edición especial
Historia sobre la marcha

Imagen: Natalia Medina
Instagram: @natalia.medinam

Algunas reflexiones sobre el Paro Nacional

Fabián David Varela Gómez*

A propósito de las protestas convocadas por diversos sectores sociales el pasado 28 de abril en las principales ciudades del país, como respuesta a la reforma tributaria que el gobierno de Iván Duque presentó al Congreso en medio de la coyuntura provocada por el COVID-19, a continuación, me gustaría reflexionar sobre algunos puntos que considero pertinentes no perder de vista respecto a lo que está significando el Paro Nacional:

1. **Necesidad de pensar históricamente:** Si bien el carácter espontáneo y multifactorial de estas convocatorias ha sido una de sus principales características, es clave recordar que se enmarcan dentro de una serie de movilizaciones que, por diversas causas, han llevado a algunos sectores del país a manifestarse de manera multitudinaria en las calles; por mencionar algunos, recordemos las manifestaciones del 21N en el 2019 como respuesta al asesinato de líderes sociales y respaldo a la firma de los acuerdos de paz de la Habana, entre otras causas, o las protestas a raíz del asesinato de Javier Ordoñez a manos de varios agentes de la Policía Nacional en septiembre del año pasado. En ese sentido, se hace necesario preguntarse por aquellos elementos en común que tienen estas diversas manifestaciones, y hasta qué punto, en una perspectiva histórica, se puede rastrear el origen de estas causas para un análisis estructural de las mismas.
2. **El riesgo de caer en una “caja de resonancia”:** Haciendo alusión a esta metáfora, considero pertinente que como historiadores e historiadoras busquemos los mecanismos para dar a conocer las causas estructurales que motivan las manifestaciones, y así lograr que aquellos sectores que se ven afectados por estas causas, pero que toman distancia de la movilización popular, se integren y se logre un diálogo amplio sobre el país que se quiere y las reformas necesarias para lograr este objetivo. En ese sentido, se hace imperativo no caer en lecturas sesgadas sobre lo que está sucediendo, tener capacidad de escucha y de entendimiento del otro, y, por último, evitar caer en falacias que hagan creer que el descontento es generalizado, cuando existe la posibilidad de que haya una mayoría que o no le importa, o no se siente representada, o se encuentra en abierta oposición a las exigencias y demandas de los sectores que se movilizan.
3. **Educación como vehículo de transformación:** Para finalizar, complemento las dos ideas expuestas con una propuesta: la educación o el acto de educar, sin desconocer aspectos tales como la historia de vida, contexto o lugar de enunciación del otro, es quizás la mejor

* Docente de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Externado de Colombia. Historiador de la misma Universidad y Magister en Estudios Políticos de la Universidad Nacional de Colombia. Correo: Fabian.varela@uexternado.edu.co.

herramienta que tenemos a la mano, como historiadores e historiadoras pero también como ciudadanos y ciudadanas, para dar a conocer las causas estructurales que motivan a algunos sectores de la sociedad a manifestarse, pero también para reflexionar sobre la transformación que estos sectores demandan y qué mecanismos, dentro del ejercicio de la participación política, tienen a la mano los ciudadanos y ciudadanas para impulsar dichas transformaciones. En ese sentido, ejercicios pedagógicos como trasladar el aula de clases a las calles o explicar, sin intentar convencer, al que tiene una opinión diferente sobre lo que está sucediendo, cobran especial relevancia y se convierten en mecanismos válidos y necesarios para el diálogo, la reflexión y el debate.