

**UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
DOCTORADO EN ESTUDIOS SOCIALES  
CICLO 3 - COHORTE 5**

**SEMINARIO TALLER DE INVESTIGACIÓN 3  
FUENTES DE INFORMACIÓN DE TIPO CUALITATIVO  
MÓDULO: HISTORIAS DE VIDA**

Docente: Thierry LULLE

Periodo Académico: ciclo 3 de la cohorte 5 – semestre 1 de 2020

Código:

Horas presenciales: 12

Intensidad Horaria: 4 Sesiones presenciales de 3 hora c/u

Modalidad: Teórica-Práctica

Salón: I - 308

Fechas:

- lunes 27 de enero de 2 a 5 pm
- miércoles 29 de enero de 2 a 5 pm
- martes 04 de febrero de 9 am a 12 m
- jueves 06 de febrero de 9 am a 12 m

### **Presentación**

En el abanico de las técnicas de la investigación social de corte cualitativo, la historia de vida ocupa un lugar especial. En efecto, es probablemente la técnica que más tiene que ver con prácticas no científicas como la artística (la literatura, el teatro o el cine) y la periodística.

El recurso a este instrumento fue especialmente relevante para la comprensión de ciertas situaciones sociales complejas o críticas y ha contribuido al fortalecimiento de algunas escuelas con un lugar importante en el desarrollo de las ciencias sociales. Es por ejemplo el caso de la Escuela de Chicago en las primeras décadas del siglo XX: mientras esta ciudad iba creciendo fuertemente con la llegada de numerosos migrantes de origen diverso, estaba enfrentada a problemáticas sociales muy fuertes; un grupo de científicos sociales analizó de forma muy pertinente esta ciudad y su compleja sociedad que consideraban como un verdadero laboratorio de lo social, gracias al método biográfico.

Más adelante trabajos como el de Óscar Lewis en México o numerosos otros en Europa, contribuyeron a la amplia difusión de esta herramienta en todas las ciencias sociales y humanas y a resultados contundentes en la comprensión de muchos procesos sociales complejos: procesos de inserción de los migrantes o jóvenes en el mercado laboral, ascenso o descenso sociales, acceso a la vivienda e integración a la ciudad, comportamientos demográficos y

socioculturales frente a nuevas posibilidades de manejo de su vida personal, familiar y social, diferenciación entre géneros o generaciones, interacciones entre historias individuales o grupales e historia de las sociedades, etc.

En Latinoamérica en general y en Colombia en particular, desde los años 1960, el recurso a este método se desarrolló de forma bastante relevante en ciertos contextos (cultura regional, cultura juvenil en metrópolis, frentes de colonización, el mundo del trabajo, urbanización e inserción urbana de los migrantes, etc.) y desde todas las ciencias sociales y humanas.

## **Objetivos**

Se propone en estas cuatro sesiones:

- presentar una breve historia de la historia de vida y sus distintos usos;
- proporcionar elementos prácticos para el uso de la historia de vida;
- presentar un marco de referencia teórico en el cual se inscriben los usos de la historia de vida y contribuir a una reflexión sobre los aportes y limitaciones del recurso a esta herramienta;
- presentar unas experiencias de uso de la herramienta;
- experimentar y evaluar el uso de la técnica aplicándola al caso personal de cada estudiante.

## **Metodología**

En la primera sesión:

- se presentará una breve historia de los usos del método biográfico y los debates teórico-prácticos que suscita dicho método;
- se abordarán los principales tipos de usos de la historia de vida; diferenciando las etapas de recolección, procesamiento y análisis de datos.

En la segunda sesión se desarrollará:

- un ejercicio en clase con la aplicación de una de las herramientas presentadas en la primera sesión; mediante un taller en clase se procederá por grupos pequeños conformados por entrevistadores y entrevistados.

En la tercera sesión:

- se presentarán y discutirán los ejercicios realizados en la segunda sesión;
- se presentará los distintos modelos de interpretación de la información recolectada mediante la historia de vida.

En la cuarta y última sesión:

- se discutirá algunas de las lecturas de apoyo al curso;
- se tratará de apreciar en qué medida esta técnica puede ser pertinente para la metodología definida por los estudiantes en sus proyectos de tesis.

## **Evaluación**

Se evaluará dos trabajos realizados por los estudiantes:

- una reseña individual sobre uno de los capítulos de las obras mencionadas en la bibliografía del curso;
- un trabajo individual o grupal en torno a la aplicación práctica de la historia de vida.

## **Bibliografía**

Las referencias bibliográficas sobre las historias de vida son muy numerosas, muchas en francés e inglés, menos en español.

Nos limitaremos aquí a presentar dos referencias en español que son productos de actividades de la facultad y son accesibles en físico en la biblioteca de la universidad o en digital; cada una de ella contiene bibliografías muy extensas.

Se trata de:

- Godard, F. y R. Cabanes. Uso de las historias de vida en las ciencias sociales, *Cuadernos del CIDS*, Serie II, No 1, Bogotá, Universidad Externado de Colombia, 1996.
- Lulle, T., P. Vargas y L. Zamudio. *Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales*, Rubí (Barcelona) - Bogotá, Anthropos – CIDS Universidad Externado de Colombia, 2 tomos, 1998.

Tomo 1: <https://books.openedition.org/ifea/3451>

Tomo 2: <https://books.openedition.org/ifea/3495>